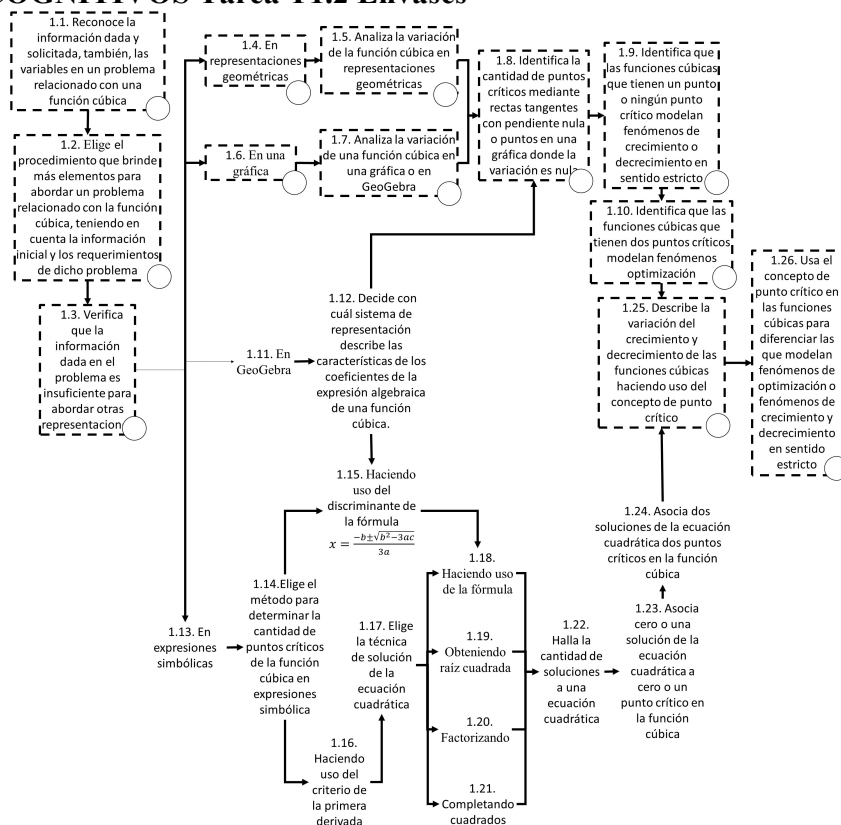







ANEXO 11. DIARIO DEL ESTUDIANTE

Cada estudiante debe colorear los círculos en el siguiente grafo de aspectos cognitivos. Aplique color verde si considera que desarrolló completamente el procedimiento al que se refiere el criterio de logro. Aplique color amarillo si tuvo alguna dificultad para desarrollarlo y color rojo si considera que no lo realizó.

ASPECTOS COGNITIVOS Tarea T1.2 Envases



A continuación, el matematógrafo es otro elemento que hace parte del diario del estudiante. En el matematógrafo, sin importar el color que se utilice, cada estudiante debe registrar el nivel de consecución de cada uno de los aspectos relacionados con la motivación de la tarea. Dichos aspectos son seis y se encuentran debajo de la línea horizontal en la siguiente figura, mientras que, el nivel de consecución está relacionado con los cinco dibujos de expresiones facial.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

Observaciones
